



FIDAE NAZIONALE
CENTRO STUDI SCUOLA CATTOLICA
IN COLLABORAZIONE CON IL CIOFS - SCUOLA FMA (CAPOFILA)

**“EDUCARE PER FAR CRESCERE”
PIANO DI ALTA FORMAZIONE PER COORDINATORI DIDATTICI E DOCENTI DELLE SCUOLE
CATTOLICHE FIDAE**

*Bando Fonder - Cod. Piano A0110_576
AF. 2011/2012*

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E PROFILO IN USCITA
DI UNO STUDENTE DI SCUOLA CATTOLICA
I STEEP**

Durata Progetto :	40 ore
Lezioni Residenziali	18 -19 -20 -21 luglio 2011
Formazione a Distanza FAD	Settembre 2010 – Luglio 2012
Territorio di attuazione	Roma
Sede di svolgimento:	Via Aurelia, 468 - Roma 00165
Risorse professionali coinvolte:	Docenti, Tutor aula , Responsabile progetto, Esperti del settore – Animatori, Coordinatore progetto

Obiettivi del progetto:

La Riforma della scuola e la situazione socio-culturale attuale, hanno dato l'occasione a tutti coloro che lavorano in ambito scolastico di riflettere e di discutere sulle finalità, sulle modalità, sulle motivazioni che sottendono il “fare scuola”. Nel sistema nazionale dell'istruzione le istituzioni scolastiche paritarie cattoliche concorrono, nella loro autonomia, a realizzare l'offerta formativa sul territorio. Se da una parte esse crescono nella consapevolezza di essere e di sentirsi parte viva di un unico sistema di istruzione, dall'altra intuiscono che devono crescere in una specificità propria, che permetta loro di introdurre, nel curriculum scolastico/Piano di studio personalizzato, una tipologia di intervento che si concentri sullo sviluppo delle abilità e delle competenze, per andare oltre il percorso scolastico disciplinare e puntare a delineare un chiaro profilo di persona (uomo/donna cittadino/professionista - cristiano) alla fine del percorso. L'istruzione scolastica, tradizionalmente intesa come trasmissione di informazioni piuttosto che come momento di sviluppo umano, tende nella maggior parte dei casi, a privilegiare gli aspetti concettuali-contenutistici rispetto alla crescita integrale degli alunni sostanziata da valori, competenze, capacità di porsi nella realtà per contribuire – da cittadino futuro – a dare un apporto alla crescita dell'intera società. L'educare, il “fare scuola”, dunque, richiede oggi innovazioni e proposte significative. La FIDAE e il CSSC, in particolare, in partenariato con il soggetto attuatore, (Ciofs Scuola FMA) alla luce di queste riflessioni, propongono un Laboratorio di ricerca/azione con l'obiettivo di promuovere un percorso di lavoro in rete, creando sinergie che favoriscano e sostengano confronto e collaborazione., a partire dal vissuto. Si tratta di una vera innovazione sia organizzativa che culturale, dove lo scambio dialogico e la ricerca di un comune riferimento valoriale diventino pratici presupposti per la definizione del profilo suddetto. In questo modo si vedrà la partecipazione ed il contributo culturale di dirigenti e di insegnanti nel rispetto reciproco delle specifiche responsabilità di ruolo e competenze, che saranno ulteriormente delineate e meglio approfondite, e dei diversi punti di vista. In risposta al fabbisogno formativo descritto, si vuole altresì attivare specifici itinerari formativi che aiutino dirigenti e docenti ad acquisire modalità utili per una riflessione sulla propria azione quotidiana, a sostenere e formare a loro volta persone capaci di sapersi porre domande di fronte alla problematicità degli eventi educativi e a intraprendere così la strada dell'esplorazione per cambiare il proprio agire, migliorandolo.

In Particolare:

1. Preparare dirigenti ed insegnanti ad accompagnare gli alunni nell'acquisizione di competenze per portarli ad una formazione integrale compiuta nel rispetto dell'età evolutiva
2. Definire le competenze specifiche promosse dalla scuola cattolica in riferimento all'educazione integrale della persona.
3. Delineare il profilo in uscita dello studente di scuola cattolica
4. Fornire strumenti metodologici per attivare: Focus group - Laboratori di Ricerca-azione

Descrizione del profilo professionale e delle mansioni dei lavoratori destinatari della formazione

La partecipazione al progetto è rivolta ai lavoratori laici e religiosi rientranti nella AREA SECONDA - SERVIZI DI ISTRUZIONE, FORMATIVI ED EDUCATIVI. In particolare i lavoratori inquadrati nei livelli IV (funzione docente educativa e tecnica, atta a promuovere lo sviluppo della cultura e della personalità del discente in età evolutiva o a recuperare gli svantaggi psico-fisici) e V (è inquadrato il personale che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, sia addetto allo svolgimento dei compiti connessi ai processi evolutivi di istruzione. Sono parte integrante della funzione docente la progettazione e la programmazione didattica e curricolare, l'attività di studio e ricerca per il continuo adeguamento delle metodologie e alla promozione professionale e culturale dell'allievo)

Risultati attesi per i lavoratori.

1. L'acquisizione di conoscenze e abilità professionali tali da permettere loro di accompagnare gli alunni nell'acquisizione di competenze per essere domani capaci di vivere compiutamente il proprio progetto di vita e contribuire, come cittadini e come cristiani, a costruire una società più a misura di uomo,
2. L'acquisizione di competenze per lavorare in rete con famiglia, territorio e agenzie educative al fine di promuovere una formazione integrale e capace di esprimere la propria identità culturale e valoriale
3. La capacità di delineare coerentemente con la visione uomo/donna da formare il profilo dello studente al termine del percorso di scuola cattolica
4. L'acquisizione di strumenti metodologici per attivare: - Focus group - Laboratori di Ricerca-azione

Risultati attesi per gli enti beneficiari

1. Avere nelle proprie realtà scolastiche educatori capaci di - accompagnare gli alunni in un percorso educativo didattico mirato alla realizzazione del profilo descritto, nonché di formare e accompagnare altri educatori.
2. Lavorare in rete a livello interno ed esterno (collegialità interna e collaborazione con agenzie educative esterne)
3. Progettare per competenze percorsi e processi per gli alunni

Rilevazione della soddisfazione e valutazione degli apprendimenti (metodologie utilizzate, strumenti e tempi di rilevazione, ..)

Il percorso formativo prevede, per l'attuazione del progetto - una modalità didattica caratterizzata dalla combinazione di una parte on-line (30% FAD) per l'approfondimento delle tematiche svolte e per lo studio personale, una parte in aula. Tale modello coniuga i vantaggi della riflessione personale e della comunicazione telematica (flessibilità della fruizione, possibilità di fruirne a distanza di tempo anche da altri soggetti, facilità di accesso a una pluralità di materiali e protrazione dei tempi di formazione anche tra pari); - un ampio spazio viene dedicato alla metodologia della ricerca-azione, un approccio che porta i partecipanti all'approfondimento e all'impegno personale di trasferire nella propria attività professionale quanto viene appreso durante il corso, oltre che di confrontare con conoscenze nuove le proprie pratiche didattiche al fine di renderle più efficaci. Il progetto così concepito - mentre garantisce il dosaggio e l'integrazione tra i momenti di formazione teorica, quelli di riflessione sulla propria prassi educativo-

didattica e quelli di ricerca in vista di un miglioramento della stessa, - permette anche di monitorare il grado di coinvolgimento personale e, quindi, di soddisfazione dei partecipanti. Saranno tuttavia predisposti a tale scopo anche strumenti (questionari e/o interviste). A partire dall'impostazione data si prevede che, attraverso una serie di lezioni, laboratori pratici e l'accompagnamento, il personale in formazione impari a guardare al proprio ruolo con ottiche diverse che gli permettano di individuare i nodi problematici da affrontare nello svolgimento dei propri compiti. Strumenti di rilevazione - Produzione di materiali in coerenza con lo sviluppo delle tematiche formative previste e sulla base degli strumenti di lavoro progettati dal/i docente/i - Esame dei materiali prodotti dai lavoratori singolarmente e/o in gruppo - Osservazioni registrate durante i lavori seminariali - Eventuali simulazioni Tempi di rilevazione - autovalutazione intermedia e finale da parte dei destinatari - verifica e monitoraggio in itinere, secondo il calendario che verrà in seguito predisposto.

Cabina di regia:

Elaborazione progetto:

Malizia Guglielmo
Cicatelli Sergio
Caputi Rosina -
Kaladich Virginia
Tagliavini M. Grazia

Formatori:

Cicatelli Sergio
Mancarella
Porcarelli Andrea

Coordinamento:

Fabriani Paola CSSC