

Risposte ai questionari di percezione

(Insegnanti, Genitori, Non docenti, Testimoni privilegiati)

Tavole di sintesi

Nelle tavole che seguono sono riportate le risposte ai questionari di percezione fornite dalle diverse categorie che hanno partecipato al monitoraggio **Fism** (insegnanti, genitori, personale non docente, testimoni privilegiati). Le risposte si riferiscono ai giudizi sull'importanza di alcuni fattori chiave per la scuola cattolica in genere (pagina 2) e sulla presenza dei medesimi fattori nella propria scuola (pagina 3). Per la diversa competenza di ognuno, non tutte le categorie hanno valutato tutti i fattori: solo gli insegnanti hanno espresso un giudizio su tutti i fattori proposti. Una terza tavola (pagina 4) presenta la differenza tra i valori ottenuti nei giudizi di importanza e quelli di presenza: quanto più divario tra i due valori è ampio, tanto più la scuola reale si allontana da quella ideale; quanto più la distanza si riduce, tanto più la scuola reale corrisponde alle attese degli intervistati.

Nella prima colonna di ogni tavola sono riportati i fattori sui quali ognuno ha espresso una valutazione secondo una scala a quattro livelli (molto, abbastanza, poco, per nulla). I risultati sono codificati secondo la media ponderata delle risposte (molto = 4; abbastanza = 3; poco = 2; per nulla = 1). In ogni tavola i fattori sono elencati secondo l'ordine occupato nell'ultima colonna, che riporta la media ponderata dei valori delle colonne precedenti. Nella valutazione dei risultati si tenga presente anche l'oscillazione tra i valori minimi e massimi espressa da ciascuna categoria di intervistati.

Si noti che le valutazioni sono quasi tutte molto elevate, generalmente superiori a 3, cioè collocate tra l'abbastanza e il molto. Inoltre, come è facilmente prevedibile, la valutazione di importanza è in genere superiore a quella di presenza (salvo qualche eccezione).

Monitoraggio Fism 2010-11

Giudizio di importanza

	Insegnanti	Genitori	Non docenti	Testimoni	Media pond.
Condivisione del progetto educativo tra le insegnanti	3,93				3,93
Clima relazionale disteso ed accogliente	3,95	3,88	3,89	3,89	3,91
Osservazione e valutazione dei bambini/e	3,92	3,87			3,89
Attenzione alle domande di senso dei bambini/e	3,92	3,85	3,89		3,88
Presenza nella scuola di regole condivise di comportamento	3,92	3,87	3,84		3,88
Collaborazione tra il personale della scuola	3,91	3,84	3,86		3,87
Disponibilità all'ascolto dei bisogni formativi di bambini e famiglie	3,91	3,83		3,83	3,86
Personalizzazione degli interventi educativi	3,83				3,83
Struttura della scuola adeguata alle esigenze formative dei bambini	3,85	3,81	3,85	3,79	3,83
Chiarezza nella comunicazione all'interno e all'esterno della scuola	3,87	3,77	3,79	3,77	3,81
Organizzazione efficiente dei servizi	3,81	3,78	3,84	3,77	3,80
Disponibilità al miglioramento dell'organizzazione scolastica	3,85	3,74	3,84	3,77	3,80
Flessibilità organizzativa e didattica	3,81		3,75		3,79
Azione del coordinatore/trice specificamente mirata sui compiti educativi	3,78	3,74	3,83		3,77
Condivisione dei valori educativi cristiani	3,82	3,64	3,82	3,82	3,75
Partecipazione ad attività di formazione in servizio	3,74		3,74		3,74
Valorizzazione del merito del personale della scuola	3,72		3,76		3,73
Condivisione della proposta formativa da parte delle famiglie	3,74	3,62			3,67
Apertura della scuola al territorio	3,70	3,51	3,69	3,66	3,62
Coinvolgimento delle diverse componenti nella vita della scuola	3,64	3,59	3,65	3,58	3,62
Rapporto della scuola con la comunità ecclesiale	3,46	3,31	3,63	3,61	3,45
MEDIA	3,81	3,73	3,79	3,75	3,77

Monitoraggio Fism 2010-11

Giudizio di presenza

	Insegnanti	Genitori	Non docenti	Testimoni	Media pond.
Disponibilità all'ascolto dei bisogni formativi di bambini e famiglie	3,66	3,83		3,68	3,75
Attenzione alle domande di senso dei bambini	3,67	3,69	3,76		3,70
Condivisione del progetto educativo tra gli insegnanti	3,69				3,69
Osservazione e valutazione dei bambini/e	3,59	3,70			3,65
Condivisione dei valori educativi cristiani	3,61	3,66	3,66	3,72	3,65
Presenza nella scuola di regole condivise di comportamento	3,57	3,72	3,53		3,63
Clima relazionale disteso ed accogliente	3,52	3,74	3,52	3,68	3,62
Azione del coordinatore/trice specificamente mirata sui compiti educativi	3,49	3,63	3,66		3,59
Collaborazione tra il personale della scuola	3,45	3,69	3,39		3,54
Organizzazione efficiente dei servizi	3,43	3,59	3,59	3,62	3,54
Disponibilità al miglioramento dell'organizzazione scolastica	3,50	3,50	3,58	3,66	3,53
Flessibilità organizzativa e didattica	3,51		3,51		3,51
Struttura della scuola adeguata alle esigenze formative dei bambini	3,33	3,54	3,58	3,59	3,49
Coinvolgimento delle diverse componenti nella vita della scuola	3,32	3,59	3,35	3,37	3,44
Partecipazione ad attività di formazione in servizio	3,40		3,44		3,41
Personalizzazione degli interventi educativi	3,40				3,40
Chiarezza nella comunicazione all'interno e all'esterno della scuola	3,25	3,48	3,34	3,45	3,38
Apertura della scuola al territorio	3,31	3,36	3,43	3,44	3,37
Condivisione della proposta formativa da parte delle famiglie	3,23	3,37			3,31
Rapporto della scuola con la comunità ecclesiale	3,10	3,40	3,26	3,37	3,28
Valorizzazione del merito del personale della scuola	3,03		3,19		3,09
MEDIA	3,43	3,59	3,49	3,56	3,52

Monitoraggio Fism 2010-11

Differenza tra Importanza e Presenza

	Insegnanti	Genitori	Non docenti	Testimoni	Media pond.
Valorizzazione del merito del personale della scuola	0,69		0,57		0,65
Personalizzazione degli interventi educativi	0,43				0,43
Chiarezza nella comunicazione all'interno e all'esterno della scuola	0,62	0,29	0,45	0,32	0,43
Condivisione della proposta formativa da parte delle famiglie	0,51	0,25			0,37
Struttura della scuola adeguata alle esigenze formative dei bambini	0,52	0,27	0,27	0,20	0,34
Partecipazione ad attività di formazione in servizio	0,34		0,30		0,33
Collaborazione tra il personale della scuola	0,46	0,15	0,47		0,32
Clima relazionale disteso ed accogliente	0,43	0,14	0,37	0,21	0,28
Flessibilità organizzativa e didattica	0,30		0,24		0,28
Disponibilità al miglioramento dell'organizzazione scolastica	0,35	0,24	0,26	0,11	0,27
Organizzazione efficiente dei servizi	0,38	0,19	0,25	0,15	0,26
Apertura della scuola al territorio	0,39	0,15	0,26	0,22	0,25
Presenza nella scuola di regole condivise di comportamento	0,35	0,15	0,31		0,25
Osservazione e valutazione dei bambini/e	0,33	0,17			0,24
Condivisione del progetto educativo tra le insegnanti	0,24				0,24
Coinvolgimento delle diverse componenti nella vita della scuola	0,32	0,15	0,30	0,19	0,24
Disponibilità all'ascolto dei bisogni formativi di bambini e famiglie	0,25	0,19		0,15	0,21
Azione del coordinatore/trice specificamente mirata sui compiti educativi	0,29	0,11	0,17		0,19
Attenzione alle domande di senso dei bambini/e	0,25	0,16	0,13		0,19
Rapporto della scuola con la comunità ecclesiale	0,36	-0,09	0,37	0,24	0,17
Condivisione dei valori educativi cristiani	0,21	-0,02	0,16	0,10	0,10
MEDIA	0,38	0,16	0,31	0,19	0,26