

**COSTRUIRE  
LA  
COMUNITÀ EDUCANTE**

**(Guglielmo Malizia)**

*Scuola Cattolica in Italia*

# **Decimo Rapporto**

*Ed. La Scuola – Brescia – 2008*

**UNA SINTESI**

**(Guglielmo Malizia)**

1.

UNA RICERCA QUALITATIVA

**1.1. OSSERVAZIONE PARTECIPATA**  
**PRESSO**

**SCUOLE/CFP DI ECCELLENZA:**

**4 SCUOLE MATERNE DELLA FISM**

**9 ISTITUTI DELLA FIDAE**

**3 CFP DELLA CONFAP**

**4 ISTITUTI DEI MOVIMENTI**

## ***1.2. GLI STRUMENTI DI INDAGINE:***

**SCHEDA INFORMATIVA SULLA SCUOLA/CFP**

**GRIGLIA SULLA QUALITÀ DELLE RELAZIONI**

**FOCUS GROUP**

**INTERVISTA AL DIRIGENTE**

# ***1.3. RISULTATI DELL'INDAGINE*** ***E DELLE RIFLESSIONI***

## **1.3.1. PUNTI FORTI**

- CENTRALITÀ DELL'ALLIEVO**
- CONTINUITÀ SCUOLA-FAMIGLIA**
- LEGAME FEDE VITA**
- PASSIONE EDUCATIVA DEL PERSONALE DOCENTE**
- DIRIGENTI ANIMATORI DELLA COMUNITÀ EDUCANTE**

# ***1.3. RISULTATI DELL'INDAGINE*** ***E DELLE RIFLESSIONI***

## **1.3.2. PUNTI DEBOLI**

- **RIVENDICAZIONISMO DEGLI STUDENTI PIÙ GRANDI**
- **GENITORI CONTROPARTE E INDIFFERENTI**
- **CARENZE NEL LEGAME TRA FEDE E CULTURA**
- **CRESCENTE INSTABILITÀ DEI DOCENTI LAICI**
- **CARENZE NELLE RELAZIONI TRA DIRIGENZA  
E CORPO DOCENTE**

## **1.3.3. INDICAZIONI DI MOLTE BUONE PRATICHE**

## 2. COMPONENTI DELLA COMUNITÀ EDUCANTE



## **2.1. COMPONENTI**

- **ALLIEVI: PRIMI PROTAGONISTI DELLA LORO FORMAZIONE**
- **DOCENTI E DIRIGENTI: CENTRO NEVRALGICO DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO**
- **GENITORI: PRINCIPALI RESPONSABILI DELL'EDUCAZIONE DEI FIGLI**
- **GESTORI: PROPOSTA E VERIFICA DEL CONSEGUIMENTO DEI FINI ISTITUZIONALI**
- **PERSONALE NON DOCENTE E AMMINISTRATIVO: BUON FUNZIONAMENTO STRUTTURE/SERVIZI**
- **RAPPRESENTANTI DELLE FORZE SOCIALI**

**2.2. NON OPERANO SEPARATAMENTE,  
MA ALL'INTERNO DI UNA COMUNITÀ**

# 3. LA COMUNITÀ EDUCANTE COME COMUNITÀ RELAZIONALE

**3.1. L'EDUCAZIONE È FUNZIONE ANCHE  
DEI RAPPORTI TRA LE COMPONENTI**

**3.2. RELAZIONI DOCENTI-STUDENTI:**

- **ATTENZIONE, RISPETTO, PREMURA, AUTOREVOLEZZA, COERENZA**
- **NON È MONODIREZIONALE, MA BIDIREZIONALE**

**3.3. RELAZIONI INSEGNANTI E GENITORI:  
CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

**3.4. CONCRETA SOLIDARIETÀ TRA I DOCENTI**

**3.5. RELAZIONI TRA STUDENTI:**

- **DIALOGO, INCONTRO, AMICIZIA**
- **SENSO DI RISPETTO, STIMA E SOLIDARIETÀ**

# STRATEGIE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

## 4.

**4.1. RESPONSABILITÀ PERSONALE FINALIZZATA  
ALLA RICERCA DEL BENE COMUNE**

**4.2. COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO-INSEGNAMENTO  
COOPERATIVO**

**4.3. UNA COMUNITÀ MORALE E CRISTIANA:**  
**- UN'ESPERIENZA DEI VALORI**  
**- AIUTO A SCOPRIRE IL DISEGNO DI DIO**

5.

FONDAMENTI TEORICI

**5.1. UNA FORMAZIONE EFFICACE ESIGE LA COSTRUZIONE  
DI UNA COMUNITÀ EDUCANTE**

**5.2. NELLA SCC LA COMUNITÀ È RIFLESSO DI:**

- **MISTERO TRINITARIO**
- **CHIESA CORPO DI CRISTO E COMUNIONE**

**5.3. CE: COMUNITÀ PERMEATA DELLO SPIRITO DI  
LIBERTÀ E DI CARITÀ**

**5.4. L'ALTRO COME OFFERTA DI UNA RICCHEZZA CHE HA  
IL VOLTO DI CRISTO**

**6.**  
**UNA COMUNITÀ AL SERVIZIO DELLO**  
**SVILUPPO INTEGRALE DEGLI STUDENTI**



**6.1. IL CENTRO: LA PROMOZIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA DELLO STUDENTE**

**6.2. INTERAZIONE DINAMICA TRA RAGIONE E FEDE**

**6.3. CONIUGARE SCIENZE DELLA NATURA, UMANE E SOCIALI, SCIENZA E SAGGEZZA**

**6.4. ACQUISIRE CAPACITÀ SIA DI APPRENDERE SIA DI APPRENDERE AD APPRENDERE**

**6.5. FUNZIONE CRITICO-PROFETICO**

**6.5. ASSUMERE UNA SPIRITUALITÀ DI COMUNIONE**