

Piano Formativo: **Educare per far crescere una casa di tutti**  
Cod. A0111\_576 - delibera Cda Fonder 01/12/2010

Relazione progetto:

**Certificazione delle competenze e profilo in uscita di uno studente di scuola cattolica I Step**

Soggetto Attuatore : **Ciofs Scuola FMA**

Soggetti Partner : - **Centro Studi per la Scuola Cattolica (CSSC)**  
**FIDAE** - Federazione Istituti di Attività Educative

➤ **TIPOLOGIA DEL PROGETTO**

Blended learning

➤ **SEDE SVOLGIMENTO ATTIVITÀ**

Centro Studi Scuola Cattolica – Via Aurelia 468- Roma

➤ **DESTINATARI**

Dirigenti scolastici, docenti, ordinatori didattici, responsabili regionali coordinamento Fidae

➤ **DOCENTI**

Prof. Sergio CICALTELLI

Prof. Andrea PORCARELLI

Prof.ssa Anna Rita MANCARELLA

➤ **REGIONI INTERESSATE**

Lazio

➤ **I FABBISOGNI CHE HANNO GIUSTIFICATO LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

La Riforma della scuola e la situazione socio-culturale attuale, hanno dato l'occasione a tutti coloro che lavorano in ambito scolastico di riflettere e di discutere sulle finalità, sulle modalità, sulle motivazioni che sottendono il "fare scuola".

Nel sistema nazionale dell'istruzione le istituzioni scolastiche paritarie cattoliche concorrono, nella loro autonomia, a realizzare l'offerta formativa sul territorio. Se da una parte esse crescono nella consapevolezza di essere e di sentirsi parte viva di un unico sistema di istruzione, dall'altra intuiscono che devono crescere in una specificità propria, che permetta loro di introdurre, nel curriculum scolastico, una tipologia di intervento che si concentri sullo sviluppo delle abilità e delle competenze, per andare oltre il percorso scolastico disciplinare e puntare a delineare un chiaro profilo di persona (uomo/donna cittadino/professionista - cristiano) alla fine del percorso.

L'istruzione scolastica, tradizionalmente intesa come trasmissione di informazioni piuttosto che come momento di sviluppo umano, tende nella maggior parte dei casi, a privilegiare gli aspetti concettuali/contenutistici rispetto alla crescita integrale degli alunni sostanziata da valori, competenze, capacità di porsi nella realtà per contribuire – da cittadino futuro – a dare un apporto alla crescita dell'intera società.

L'educare, il "fare scuola", dunque, richiede oggi innovazioni e proposte.

Alla luce di queste riflessioni, è stato proposto un Laboratorio di ricerca/azione con l'obiettivo di promuovere un percorso di lavoro in rete, per favorire e sostenere il confronto e la collaborazione, fra le

diverse realtà scolastiche operanti sul territorio nazionale. Si è trattato di una vera innovazione organizzativa e culturale, dove lo scambio dialogico e la ricerca di un comune riferimento valoriale hanno creato i presupposti per attivare specifici itinerari formativi, che aiutino dirigenti e docenti ad acquisire modalità utili per una riflessione sulla propria azione quotidiana, a sostenere e formare a loro volta, persone capaci di sapersi porre domande di fronte alla problematicità degli eventi educativi e a intraprendere così la strada dell'esplorazione per cambiare il proprio agire, migliorandolo.

#### ➤ **GLI OBIETTIVI CHE HANNO GIUSTIFICATO LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

- Preparare dirigenti ed insegnanti ad accompagnare gli alunni nell'acquisizione di competenze per portarli ad una formazione integrale compiuta nel rispetto dell'età evolutiva (*fornire agli alunni le competenze per realizzare compiutamente fede e cultura*)
- Definire le competenze specifiche promosse dalla scuola cattolica in riferimento all'educazione integrale della persona.
- Delineare il profilo in uscita dello studente di scuola cattolica
- Fornire strumenti metodologici per attivare: Focus group, Laboratori di Ricerca-azione

#### ➤ **MODALITÀ E STRUMENTI DI ATTUAZIONE DEI PROGETTI FORMATIVI INSERITI NEL PIANO**

Il percorso formativo è stato strutturato attraverso una modalità didattica caratterizzata dalla combinazione di una parte on-line (12 ore in fad) per l'approfondimento delle tematiche svolte e per lo studio personale, e di una parte in aula (28 ore residenziali). Tale modello ha coniugato i vantaggi della riflessione personale e della comunicazione telematica con il vantaggio di poter fruire ed accedere a distanza di tempo o comunque nell'arco temporale di 12 mesi dall'inizio attività residenziali, di materiali e scambi culturali con altre soggetti.

Un ampio spazio è stato dedicato alla metodologia della ricerca-azione, un approccio che ha portato i partecipanti all'approfondimento e all'impegno personale nel trasferire nella propria attività professionale quanto è stato appreso durante il corso, oltre che confrontare le proprie pratiche didattiche con le prassi di altre realtà scolastiche.

Il progetto così concepito

- ha garantito il dosaggio e l'integrazione tra i momenti di formazione teorica, quelli di riflessione sulla propria prassi educativo- didattica e quelli di ricerca in vista di un miglioramento della stessa
- ha permesso di monitorare il grado di coinvolgimento personale e, quindi, di soddisfazione dei partecipanti.
- ha permesso al personale in formazione, attraverso una serie di lezioni, laboratori pratici e l'accompagnamento, di rivedere il proprio ruolo con ottiche diverse al fine di individuare i nodi problematici da affrontare nello svolgimento dei propri compiti

#### **Strumenti di lavoro**

- Produzione di materiali, in coerenza con le tematiche formative previste e sulla base degli strumenti di lavoro progettati dal/i docente/i
- Esame e discussione dei materiali prodotti dai corsisti
- Osservazioni registrate durante i lavori seminariali

#### **Valutazione del percorso formativo**

La valutazione del percorso si è basata sull'elaborazione dei questionari ex-ante e sui questionari finali di gradimento in rapporto ai contenuti affrontati, alla metodologia di lavoro, all'impianto organizzativo, e alle attese/disattese da parte dei partecipanti

## Articolazione Attività formativa

n.	Moduli	Obiettivi e contenuti	Durata(h)	Modalità formativa
1	Competenze e visione di uomo ispirata ai valori evangelici	Obiettivi: Riflettere sul concetto di competenza coerente con la visione uomo /donna Contenuti: Da quale visione della conoscenza umana e della vita partire per un concetto di competenza coerente con la visione di uomo integrale ispirata ai valori evangelici. Da quale teoria del metodo partire.	8	Aula
2	Competenze e visione di uomo ispirata ai valori evangelici	Obiettivi: Approfondire e socializzare le tematiche trattate - Contenuti: Tematiche trattate con particolare attenzione alla visione di uomo integrale ispirata alla visione evangelica.	5	FAD
3	Competenze da promuovere e formazione integrale della persona	Obiettivi: Riflettere sui presupposti richiesti per una coerente realizzazione dell'idea di competenza condivisa in vista della formazione integrale della persona Contenuti: Processi e contenuti richiesti per realizzare l'idea di competenza condivisa, tenendo conto dei prerequisiti di conoscenza e competenza dei partecipanti.	8	Aula
4	Verso un'ipotesi di profilo in uscita	Obiettivi: Avviare uno studio sulle competenze richieste da un profilo in uscita dello studente Contenuti: Valori e sfide educative odierne condivisi con tutta la comunità educante; valenza educativa delle discipline; apporti degli ambienti formali e non formali, piano di studio personalizzato.	8	Aula
5	Verso un'ipotesi di profilo in uscita	Obiettivi: Approfondire e socializzare le tematiche trattate, Contenuti: Le tematiche trattate con particolare attenzione al profilo di uomo integrale.	6	Fad
6	Alcuni strumenti metodologici per la ricerca-azione.	Obiettivi: Fornire strumenti metodologici mirati a trasferire conoscenze e abilità acquisite in contesti diversi ad altri docenti-educatori Contenuti: Nuclei tematici e modalità di ricerca-azione; modalità di conduzione di Focus Group, Laboratori ecc. con particolare riferimento alle tematiche affrontate nel corso dell'attuazione del progetto.	4	Aula
7	Verifica e valutazione	Verifica e valutazione dell'esperienza realizzata.	1	FAD

### ➤ Questionario Ex-Ante

In occasione del primo incontro residenziale, è stato chiesto ai corsisti di compiere alcune operazioni preliminari al fine di rilevare la tipologia in presenza, la partecipazione a precedenti iniziative di formazione professionale, gli argomenti trattati, eventuali ricadute provenienti da tali attività e trasferite nella propria prassi lavorativa, aspettative dal corso – *allegato<sup>1</sup> in appendice*

Lo scopo di tale indagine in fase di avvio progetti, non era tanto quello di avere una raccolta dati funzionale alla classe, ma individuare fonti di informazioni sulla tipologia di partecipanti rappresentanti delle diverse funzioni ( dirigenti, docenti, coordinatori didattici) ed appartenenti a diverse realtà territoriali.



### Elaborazione Questionario EX ANTE

(30 questionari \* 28 corsisti effettivi + 2 corsisti aggiuntivi)

<b>1 - Numero di anni di servizio complessivi nella scuola:</b>		
Da 0 a 1 anno	0	0,0%
Da 2 a 3 anni	1	3,3%
Da 4 a 10 anni	4	13,3%
Da 11 a 20 anni	7	23,3%
Oltre 21 anni	18	60,0%
<b>2 - Ruolo</b>		
Coordinatore didattico	18	60,0%
Docente	9	30,0%
Altro	3	10,0%
<b>3 - Anno dell'ultima esperienza di aggiornamento o formazione professionale effettuata:</b>		
2011	20	66,7%
2010	6	20,0%
2009	3	10,0%
2008	1	3,3%
2007	/	/
Antecedente 2007	/	/
<b>3 - n. di partecipazione a iniziative di formazione professionale nell'ultimo triennio</b>		
Corsi di aggiornamento	22	37,3%
Formazione	24	40,7%
Progetti di rete	13	22,0%
<b>organizzati da:</b>		
Scuole di servizio	21	16,9%
Reti di scuole	14	11,3%
Università	8	6,5%
Fidae Nazionale	25	20,2%
Fidae Regionale	23	18,5%
Miur, USR	15	12,1%
Enti accreditati alla formazione	12	9,7%
Istituti pubblici di ricerca	0	0,0%
Istituzioni all'estero	1	0,8%
Associazioni professionali	4	3,2%
Altri soggetti accreditati/riconosciuti : ( AGIDAE )	1	0,8%
<b>4 - Tipo di organizzazione dei corsi:</b>		
Incontri con relatore/facilitatore + discussione	27	39,1%
Lezione e lavoro di gruppo	22	31,9%
Incontri di gruppo in autoaggiornamento	5	7,2%
Formazione on-line	11	15,9%
Formazione piattaforme INDIRE	3	4,3%
Altro: ( master universitario)	1	1,4%

<b>5 - Argomenti delle ultime esperienze di formazione/aggiornamento effettuate (negli ultimi tre anni):</b>		
La formazione spirituale	<b>15</b>	7,5%
Temi pedagogici	<b>16</b>	8,0%
La didattica generale	<b>21</b>	10,5%
La disciplina dell'insegnamento	<b>3</b>	1,5%
L'autonomia scolastica	<b>17</b>	8,5%
La metodologia ed organizzazione didattica	<b>12</b>	6,0%
La gestione dell'offerta formativa	<b>12</b>	6,0%
La valutazione	<b>17</b>	8,5%
Le competenze	<b>19</b>	9,5%
Legislazione scolastica	<b>11</b>	5,5%
Gestione organizzativa della scuola	<b>11</b>	5,5%
Integrazione di alunni con diversa abilità e DSA	<b>11</b>	5,5%
L'informatica e la multimedialità a scuola	<b>8</b>	4,0%
Gestione delle relazioni umane fra i soggetti della scuola	<b>5</b>	2,5%
Gestione amministrativa	<b>8</b>	4,0%
Temi di natura e/o previdenziale	<b>11</b>	5,5%
Altri temi ( qualità della scuola)	<b>3</b>	1,5%
<b>6 – La ricaduta proveniente dalle attività di formazione si è trasferita nella prassi operativa relativamente a:</b>		
Adozione di nuove metodologie organizzative	<b>21</b>	27,3%
Attivazione di percorsi progettuali innovativi	<b>22</b>	28,6%
Nuovi sussidi didattici	<b>8</b>	10,4%
Ulteriori aggiornamenti	<b>12</b>	15,6%
Adozione di nuove strategie relazionali	<b>12</b>	15,6%
Nessun cambiamento		0,0%
Altro: Approfondimento a livello personale e collegiale degli argomenti didattico/formativi Prove didattiche sulle competenze	<b>2</b>	2,6%
<b>8 - Sulla base delle esperienze pregresse indicare le modalità organizzative di formazione o di aggiornamento ritenute più funzionale:</b>		
Lezione e discussione	<b>17</b>	19,5%
Lezione e lavori di gruppo	<b>26</b>	29,9%
Formazione on-line	<b>8</b>	9,2%
Incontri di gruppo in autoaggiornamento	<b>6</b>	6,9%
Esercitazioni	<b>9</b>	10,3%
Laboratorio tematico	<b>13</b>	14,9%
Giornate di studio “una tantum”	<b>8</b>	9,2%
Altro (specificare)		
<b>9 – Cosa ti aspetti da questo corso?</b>		
Collegamento chiaro fra saperi e scuola cattolica evidenziazione della scuola cattolica da rilanciare in regione Elaborazione un profilo in uscita che raccolga i lineamenti specifici della scuola cattolica Acquisizione di maggiori conoscenze e abilità professionale finalizzate alla valutazione degli alunni attraverso l'acquisizione di strumenti metodologici utili per attivare laboratori di ricerca/azione		

Riuscire a definire competenze

Piste operative da trasferire e vivere in 'loco'

Indicazioni per progettare una nuova metodologia di insegnamento - apprendimento. Conoscenza esperienze nuove

Suggerimenti da approfondire, condivisione di esperienze formative, possibilità di creare 'rete virtuosa di ricerca-azione' sul campo sulle tematiche in oggetto

Chiarezza nei contenuti per un'efficace trasferibilità nella prassi scolastica per la formazione di uno studente di scuola cattolica

Mi aspetto: maggiore chiarezza sulla 'competenza' e valutazione delle competenze

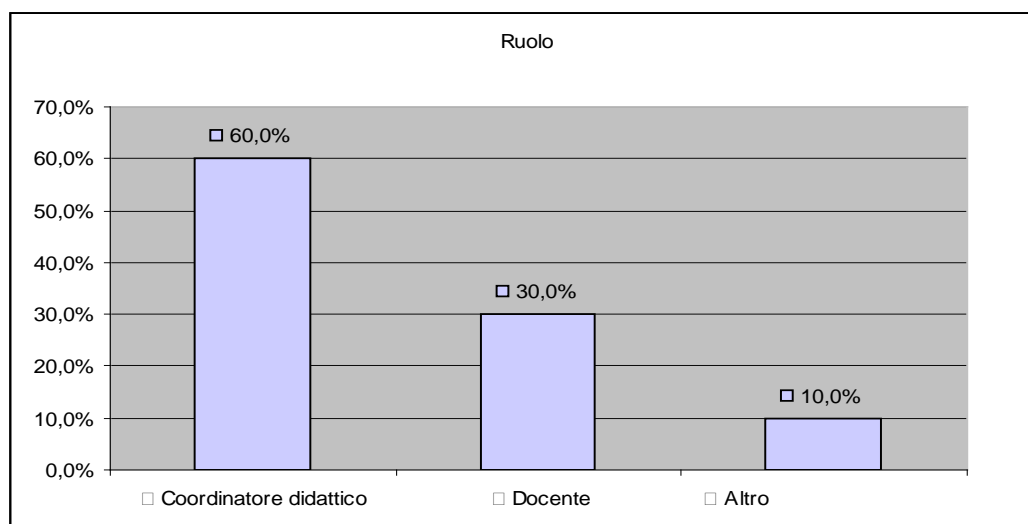
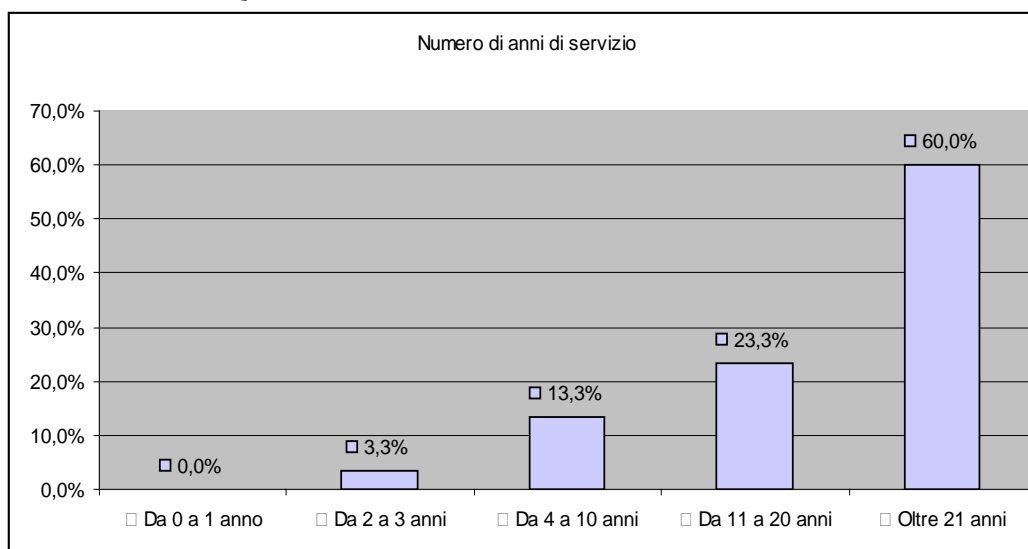
Acquisire nuove competenze

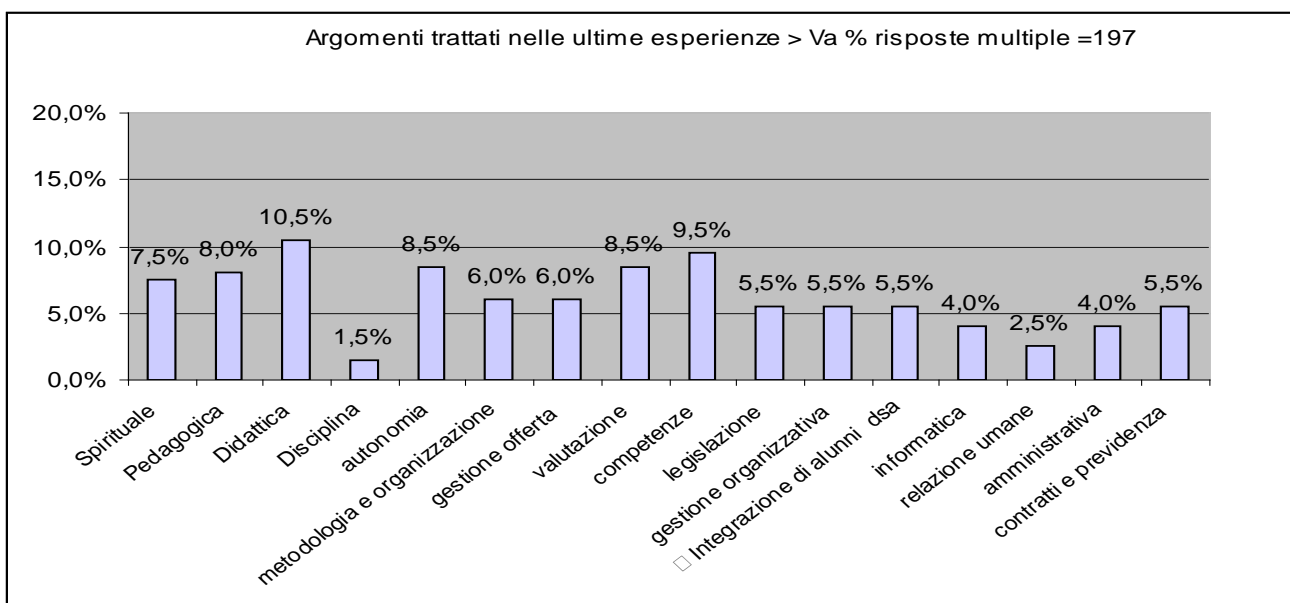
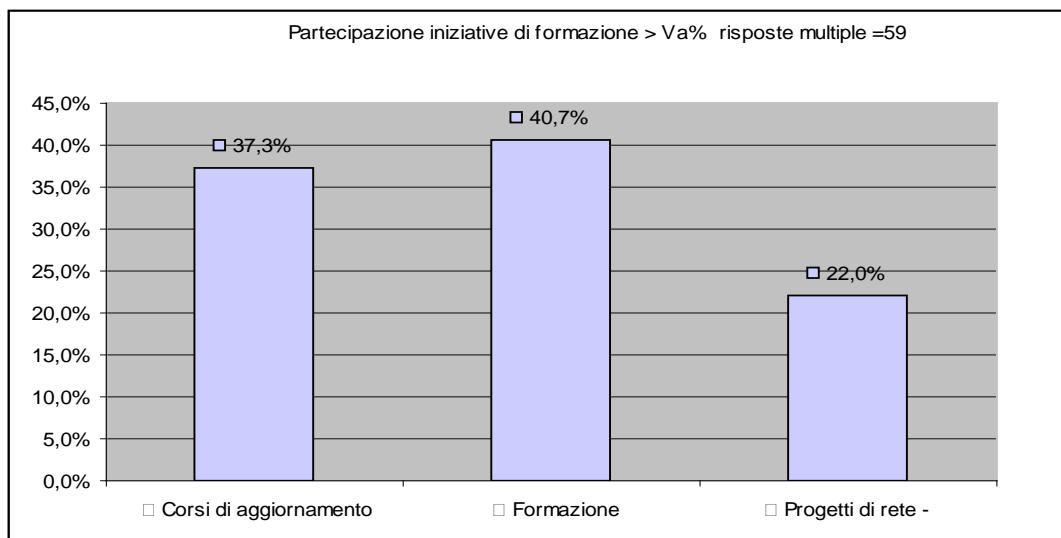
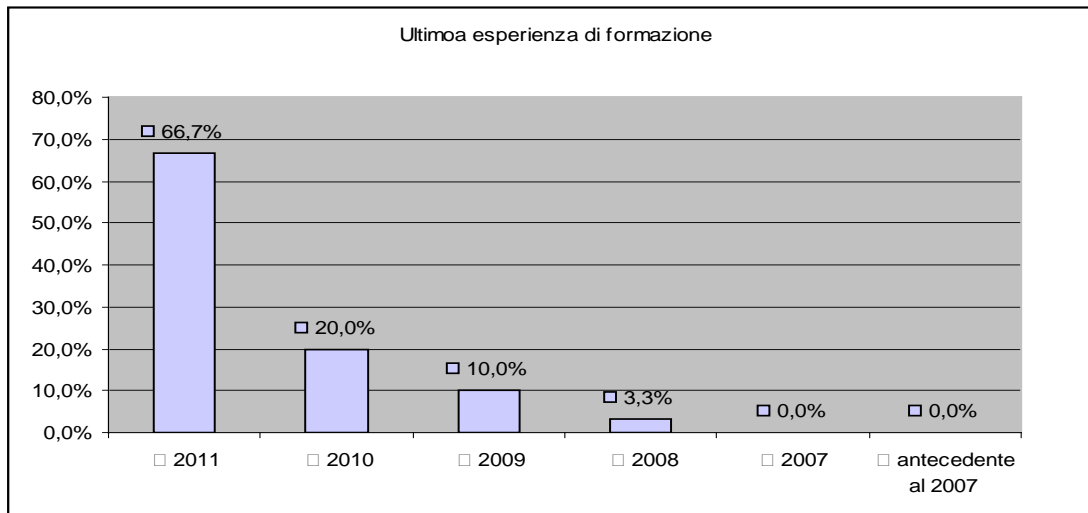
Indicazioni anche operative per caratterizzare il progetto e l'azione della scuola cattolica e, in particolare, della scuola in cui opero

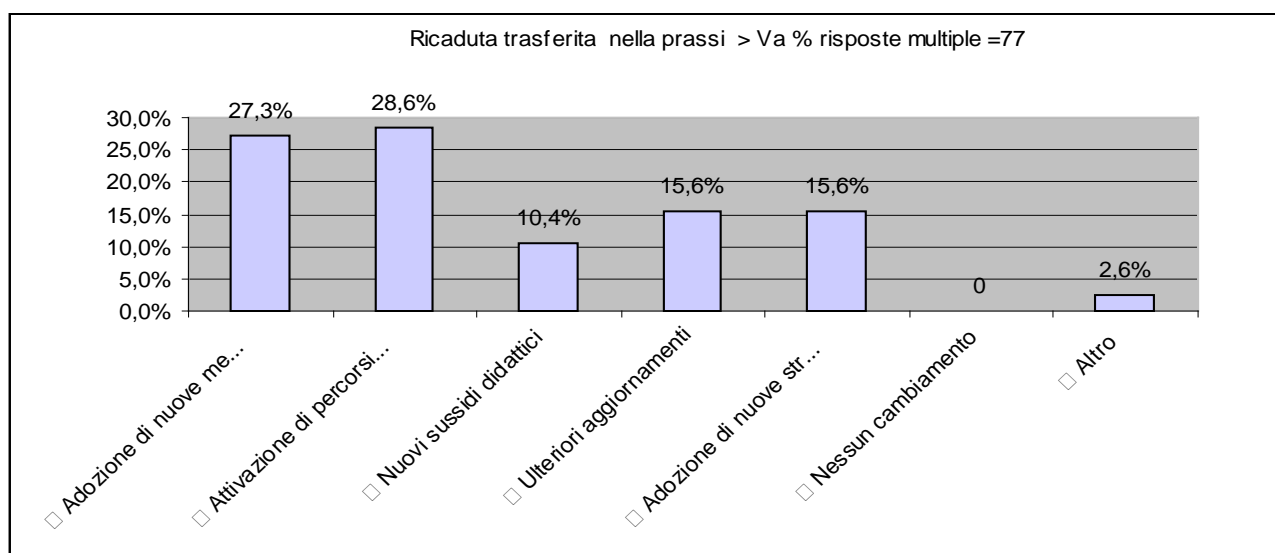
Comprendere quali competenze possono costituire una peculiarità di chi frequenta la scuola cattolica

Una formazione adeguata e spunti utili per poter concretizzare i temi proposti

### Rappresentazione Grafica Questionario EX ANTE







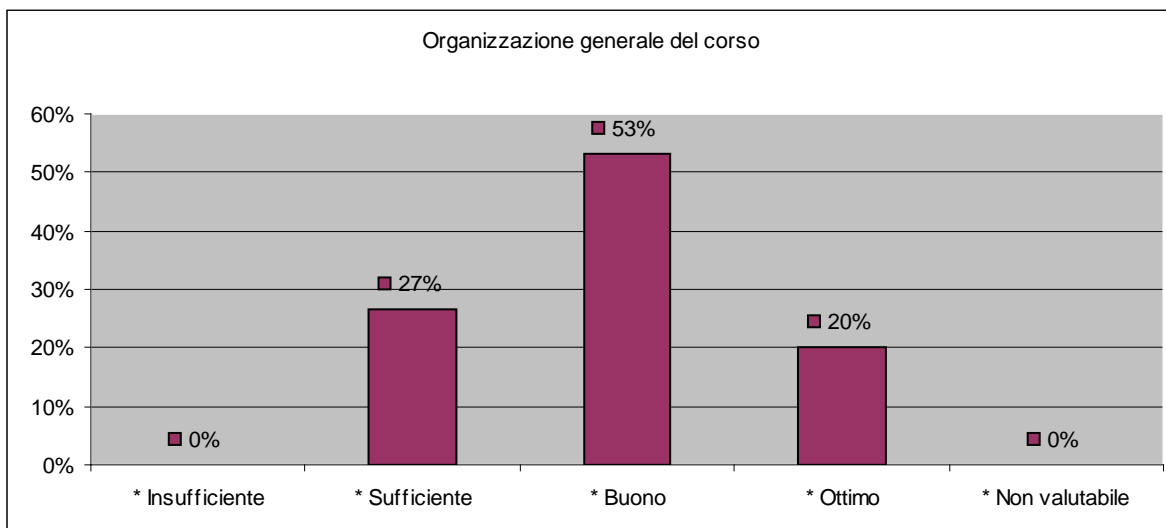
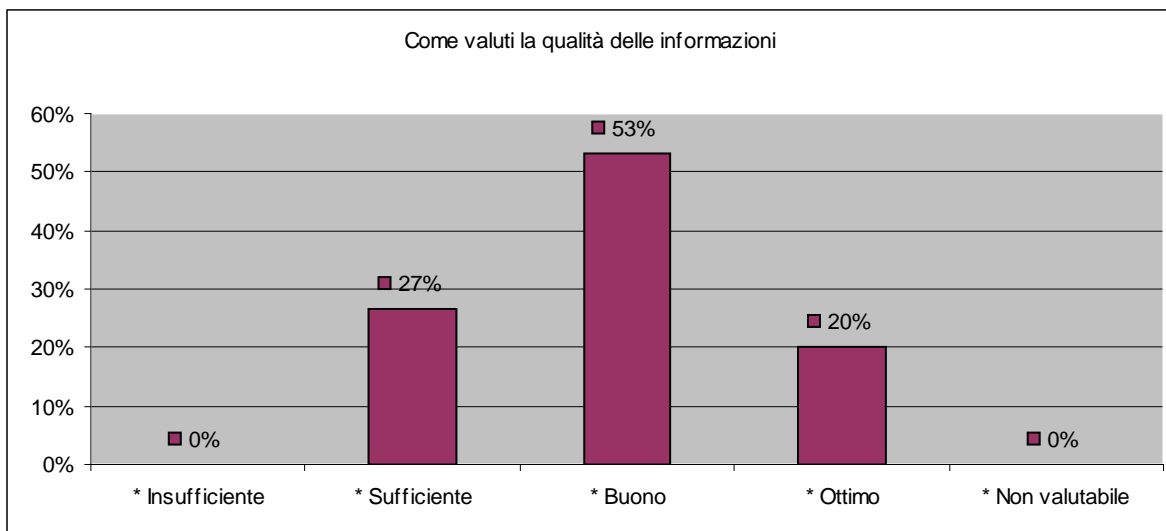
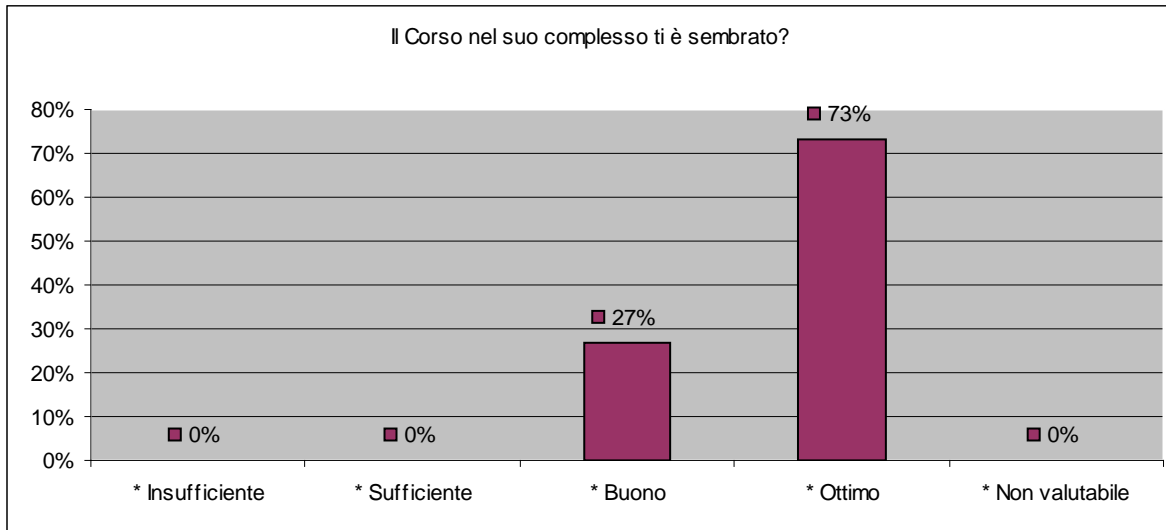
### Questionario Gradimento Finale *allegato<sup>2</sup> in appendice*

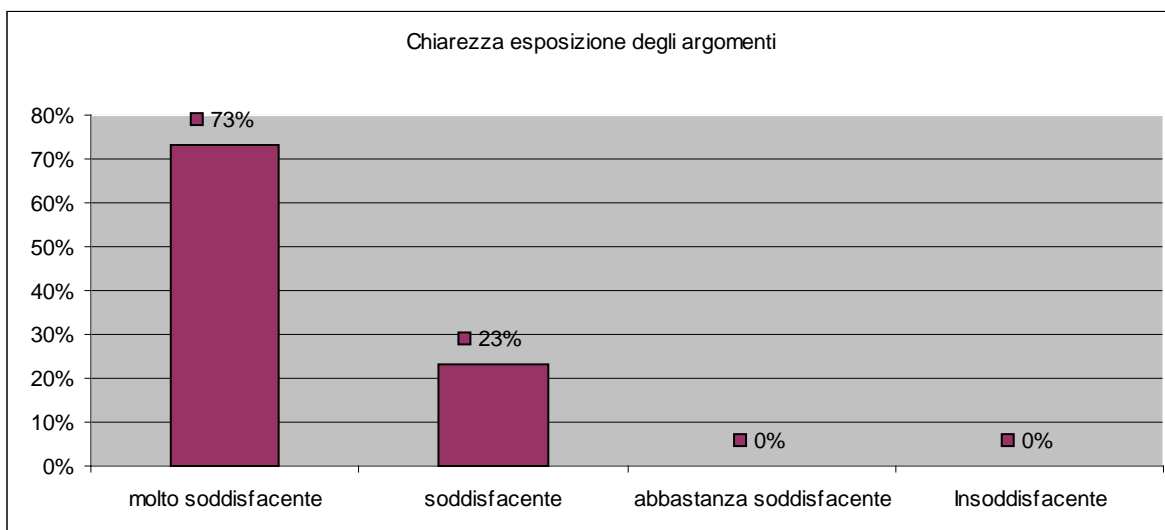
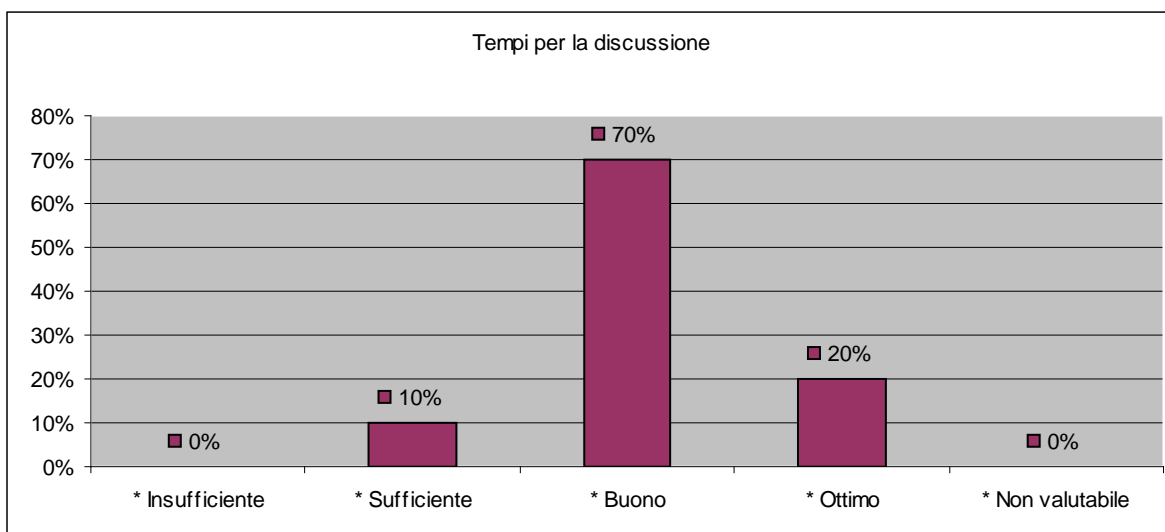
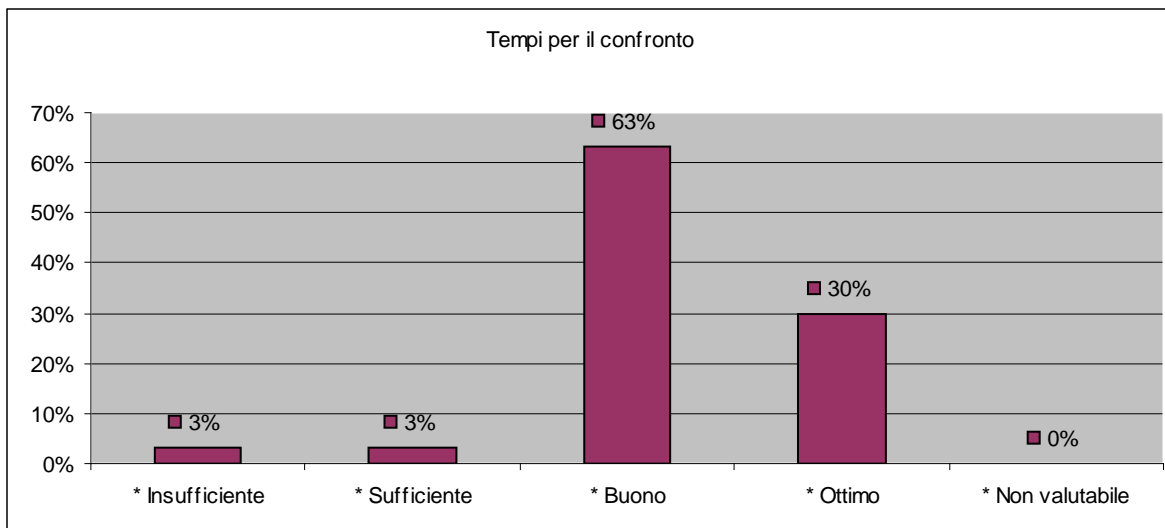
<b>1 – Il corso nel suo complesso ti è sembrato</b>		
Insufficiente		
Sufficiente		
Buono	8	27%
Ottimo	22	73%
Non valutabile		
<b>2 – Come valuti la qualità delle informazioni avute prima dell'avvio dell'incontro relativamente</b>		
<i>a) Obiettivi generali del corso</i>		
-Insufficienti		
-Sufficienti	8	27%
-Buone	16	53%
-Ottime	6	20%
-Non valutabili		
<i>b) organizzazione generale del corso (orari, sede, tempistica ...)</i>		
-Insufficienti	1	3%
-Sufficienti		
-Buone	8	27%
-Ottime	21	70%
-Non valutabile		
<b>Annotazioni - Grazie a Virginia e a Paola</b>		
<i>c) tempi per il confronto nei gruppi</i>		
-Insufficienti	1	3%
-Sufficienti	1	3%
-Buone	19	63%
-Ottime	9	30%
-Non valutabile		
<i>d) tempi per la discussione</i>		
-Insufficienti	3	10%

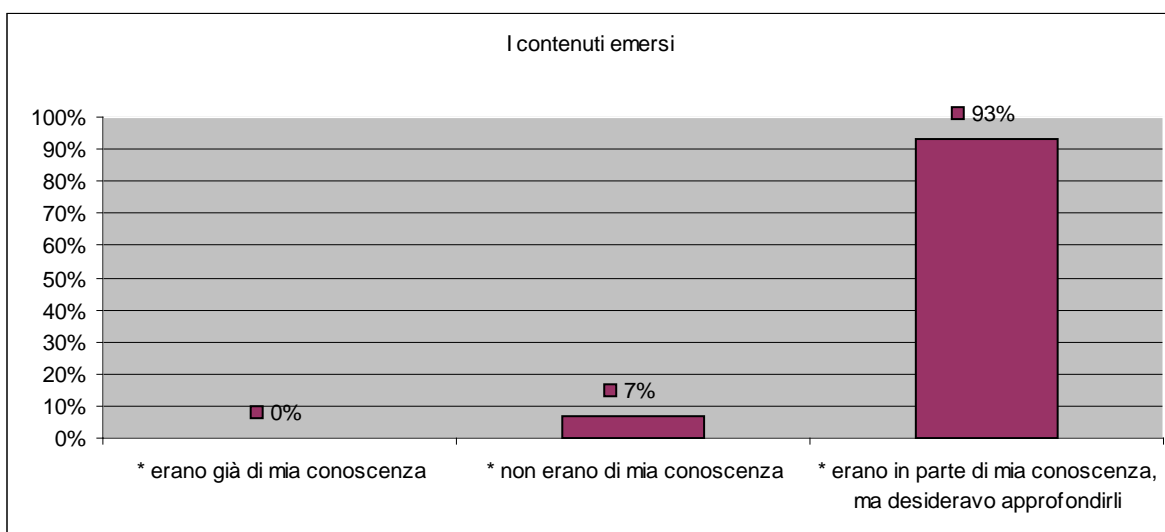
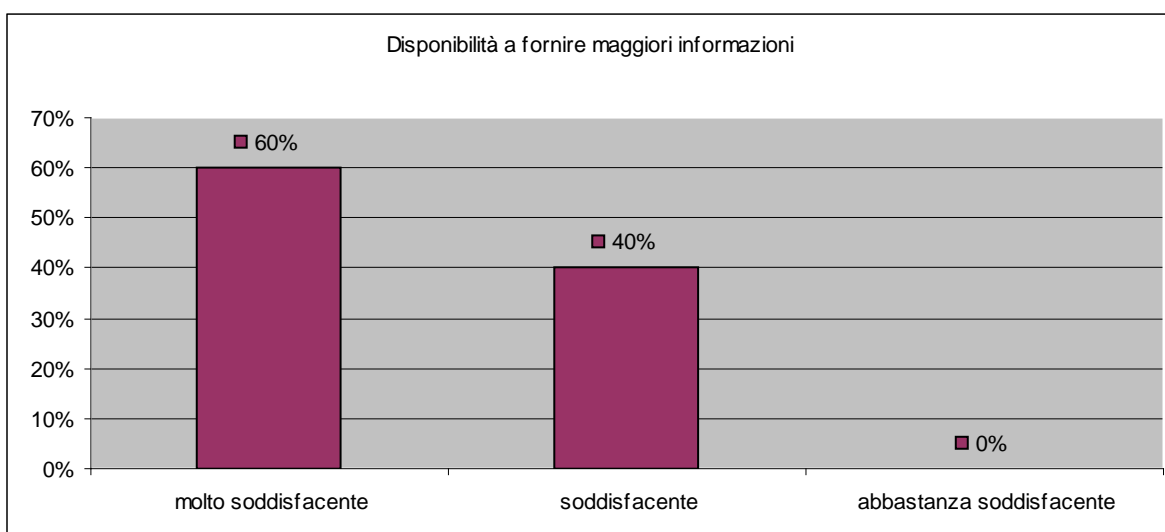
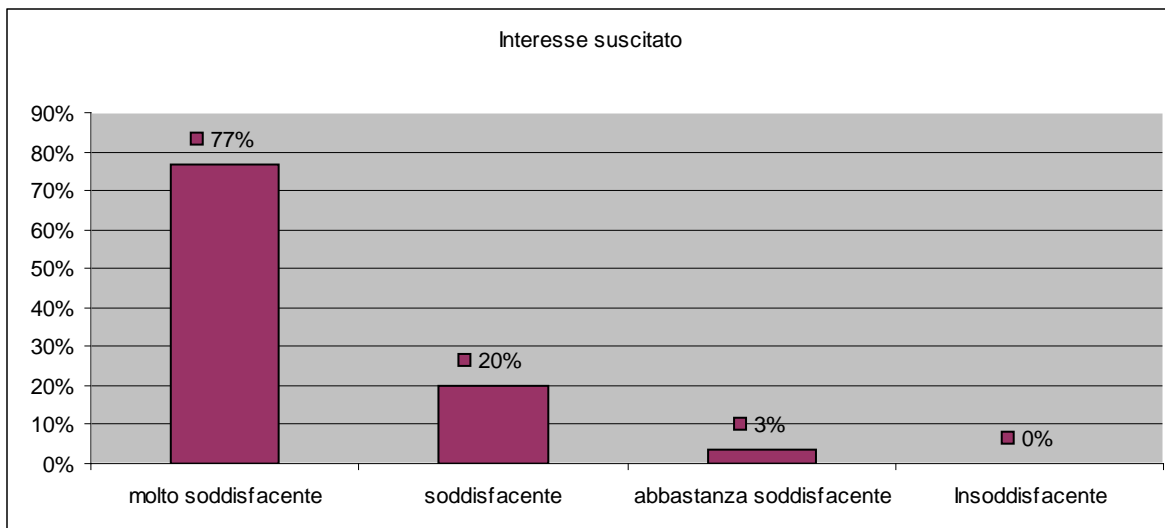


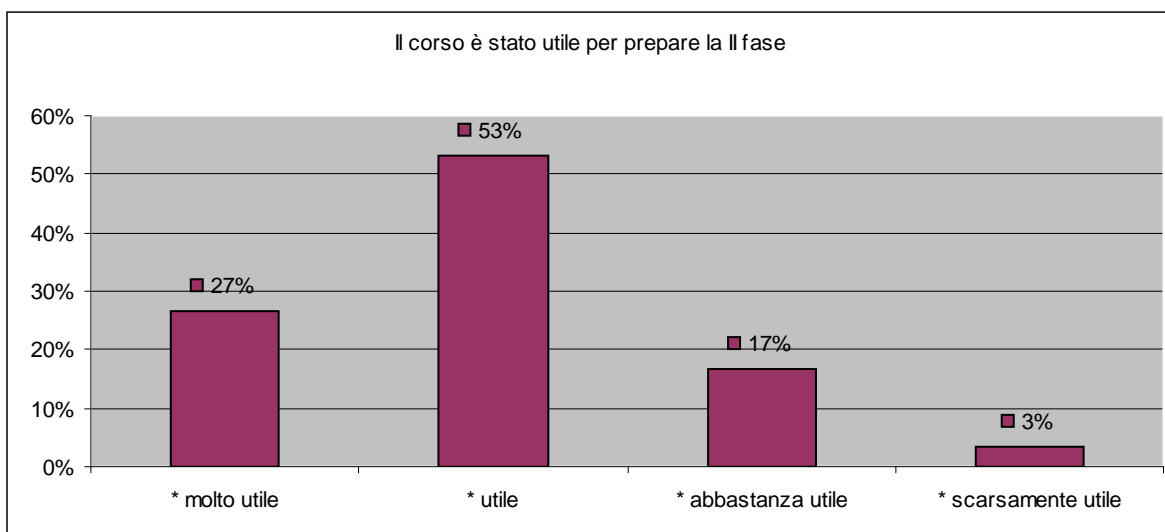
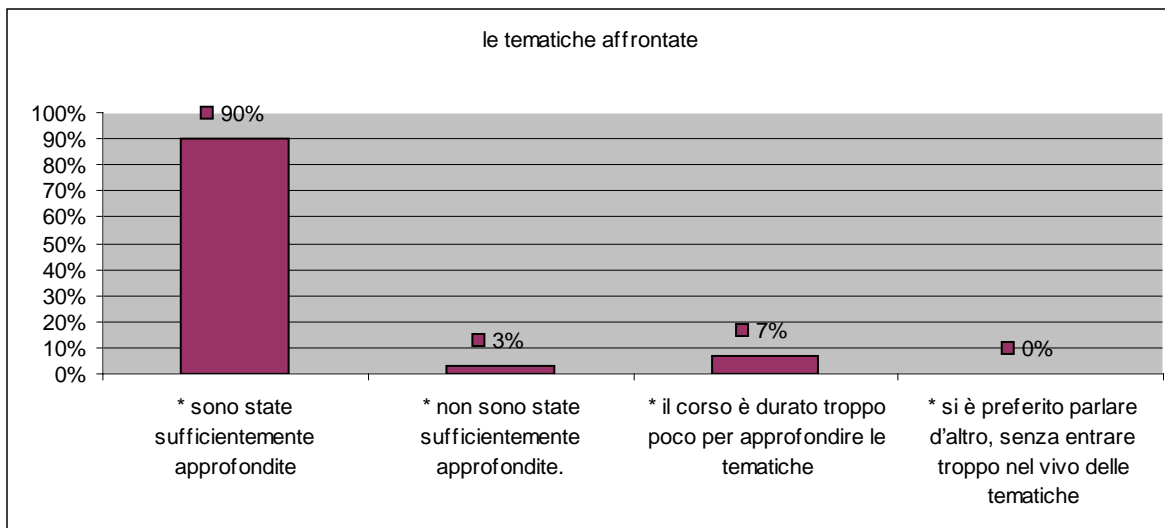
-Sufficienti	21	70%
-Buone	6	20%
-Ottime		
-Non valutabile		
<b>3. Che giudizio esprimi sulle relazioni rispetto a:</b>		
<i>a) chiarezza nell'esposizione degli argomenti</i>	22	73%
-molto soddisfacente	7	23%
-soddisfacente		
-abbastanza soddisfacente		
-insoddisfacente		
<b>Annotazioni</b> : Troppo scolastiche la parte sulla R/A		
<i>b) interesse suscitato</i>		
-molto soddisfacente	23	77%
-soddisfacente	6	20%
-abbastanza soddisfacente	1	3%
-insoddisfacente		
<i>c) disponibilità a fornire maggiori informazioni</i>		
-molto soddisfacente	18	60%
-soddisfacente	12	40%
-abbastanza soddisfacente		
-insoddisfacente		
<b>5. I contenuti emersi:</b>		
erano già di mia conoscenza		
non erano di mia conoscenza	2	7%
erano in parte di mia conoscenza, ma desideravo approfondirli	28	93%
<b>6. Le tematiche affrontate:</b>		
sono state sufficientemente approfondite	27	90%
non sono state sufficientemente approfondite.	1	3%
il corso è durato troppo poco per approfondire le tematiche	2	7%
si è preferito parlare d'altro, senza entrare troppo nel vivo delle tematiche		
<b>7. Il Corso è stato utile per preparare alla II Fase?</b>		
molto utile	8	27%
utile	16	53%
abbastanza utile	5	17%
scarsamente utile	1	1%
<b>8. Per l'attuazione della II fase hai dei suggerimenti?</b>		
Linee guida chiare per l'attuazione Lab. r/a		
Mantenere contatti tra le scuole per aiutare coloro che hanno meno esperienza		
Attuare quanto presentato dalla prof.ssa Kaladich		
Periodici incontri fra i formatori per confrontarsi su difficoltà e successi		
Sono in ricerca		
Mi sto interrogando su come attuare la II fase,		

## Rappresentazione grafica questionario gradimento









**Certificazione delle competenze e profilo in uscita  
di uno studente di Scuola Cattolica  
Roma 18-21 luglio 2011**

**QUESTIONARIO INIZIALE**

**1 - Numero di anni di servizio complessivi nella scuola:**

- Da 0 a 1 anno  Da 1 a 3 anni  Da 4 a 10 anni  Da 11 a 20 anni  Oltre 21 anni

**2 - Anno dell'ultima esperienza di aggiornamento o formazione professionale effettuata:**

- 2011  2010  2009  2008  2007  antecedente al 2007

**3 - Partecipazione Corsi di aggiornamento o formazione organizzati da:**

- Scuola di servizio  
 FIDAE NAZIONALE  
 FIDAE REGIONALE  
 MIUR,USR, USP ....  
 Enti accreditati alla formazione  
 Istituti pubblici di ricerca  
 Associazioni professionali  
 Altri soggetti riconosciuti accreditati  
(specificare quali \_\_\_\_\_)

**4 - Tipo di organizzazione del corso:**

- Incontri con relatore/facilitatore + discussione  
 Lezione e lavoro di gruppo  
 Incontri di gruppo in autoaggiornamento  
 Formazione on-line  
 Formazione tramite piattaforma INDIRE  
 Altro (specificare \_\_\_\_\_)

**5 - Argomento dell'ultima esperienza di formazione/aggiornamento effettuata:**

- La didattica generale  
 La disciplina di insegnamento  
 L'autonomia scolastica  
 Metodologia ed organizzazione didattica  
 Gestione dell'offerta formativa  
 la valutazione  
 le competenze

- Legislazione scolastica
- Gestione organizzativa della scuola
- Integrazione di alunni con diversa abilità
- L'informatica e la multimedialità a scuola
- Gestione delle relazioni umane fra i soggetti della scuola
- Gestione amministrativa
- Temi di natura contrattuale e/o previdenziale
- Altri temi (specificare quali \_\_\_\_\_)

**6 – La ricaduta proveniente dall'attività di formazione si è trasferita nella prassi operativa relativamente a:**

- Adozione di nuove metodologie organizzative
- Attivazione di percorsi progettuali innovativi
- Richieste di sussidi didattici
- Richieste di ulteriori aggiornamenti
- Adozione di nuove strategie relazionali
- Nessun cambiamento
- Altro (specificare \_\_\_\_\_)

**8 - Sulla base delle esperienze pregresse indicare le modalità organizzativa di formazione o aggiornamento ritenute più funzionale:**

- Lezione e discussione
- Lezione e lavori di gruppo
- Incontri di gruppo in autoaggiornamento
- Esercitazioni
- Laboratorio tematico
- Giornate di studio “una tantum”
- Altro (specificare \_\_\_\_\_)

**9 – Cosa ti aspetti da questo corso?**

---

---

---

---

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E PROFILO IN USCITA DI UNO STUDENTE DI SCUOLA CATTOLICA

Roma 18-21 luglio 2011

## Questionario di gradimento finale

Ti preghiamo gentilmente di compilare questo breve questionario di gradimento: ci aiuterà a capire se le tue aspettative sono state soddisfatte e come possiamo migliorare.

***Il questionario è anonimo.***

### **1. Il Corso nel suo complesso ti è sembrato:**

- Insufficiente
- Sufficiente
- Buono
- Ottimo
- Non valutabile

### **2. Come valuti la qualità delle informazioni avute prima dell'avvio dell'incontro relativamente**

#### ***a) obiettivi generali del corso***

- Insufficienti
- Sufficienti
- Buone
- Ottime
- Non valutabile

#### ***b) organizzazione generale del corso (orari, sede, tempistica ...)***

- Insufficienti
- Sufficienti
- Buone
- Ottime
- Non valutabile

#### ***c) tempi per il confronto nei gruppi***

- Insufficienti
- Sufficienti
- Buone
- Ottime
- Non valutabile

#### ***d) tempi per la discussione***

- Insufficienti
- Sufficienti
- Buone
- Ottime
- Non valutabile

### **3. Che giudizio esprimi sulle relazioni rispetto a:**



**a) chiarezza nell'esposizione degli argomenti**

- molto soddisfacente
- soddisfacente
- abbastanza soddisfacente
- Insoddisfacente

**Eventuali annotazioni** \_\_\_\_\_

**b) interesse suscitato**

- molto soddisfacente
- soddisfacente
- abbastanza soddisfacente
- Insoddisfacente

**Eventuali annotazioni** \_\_\_\_\_

**c) disponibilità a fornire maggiori informazioni**

- molto soddisfacente
- soddisfacente
- abbastanza soddisfacente
- Insoddisfacente

**Eventuali annotazioni** \_\_\_\_\_

**5. I contenuti emersi:**

- erano già di mia conoscenza
- non erano di mia conoscenza
- erano in parte di mia conoscenza, ma desideravo approfondirli

**Eventuali annotazioni** \_\_\_\_\_

**6. Le tematiche affrontate:**

- sono state sufficientemente approfondite
- non sono state sufficientemente approfondite.
- il corso è durato troppo poco per approfondire le tematiche
- si è preferito parlare d'altro, senza entrare troppo nel vivo delle tematiche

(altro) \_\_\_\_\_

**7. Il Corso è stato utile per preparare alla II Fase?**

- molto utile
- utile
- abbastanza utile
- scarsamente utile

**8. Per l'attuazione della II fase hai dei suggerimenti?**

---

---

---

---