

CCSC - FISM

**PER UN SISTEMA DI MONITORAGGIO E DI ACCOMPAGNAMENTO
DELLA SCUOLA CATTOLICA ¹**

QUESTIONARIO GENITORI

Codice Scuola	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Dati personali

Età	<input type="text"/>
Sesso	M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Titolo di studio: nessun titolo	<input type="checkbox"/>
licenza scuola elementare	<input type="checkbox"/>
diploma scuola media	<input type="checkbox"/>
qualifica formaz. professionale	<input type="checkbox"/>
diploma scuola superiore	<input type="checkbox"/>
laurea	<input type="checkbox"/>
Da quanti anni vive un'esperienza come genitore in questa scuola?	<input type="text"/>

Nel presente questionario vengono proposti un insieme di elementi che qualificano il servizio scolastico di una scuola cattolica. Per ciascuno di essi si chiede di indicare:

- nella prima serie di colonne (A), in che misura il fattore è importante in genere per la qualità della scuola;
- nella seconda serie di colonne (B), in che misura si ritiene presente nella scuola di appartenenza il fattore indicato.

La scala di giudizio si articola in quattro livelli disposti in ordine crescente:

- 1 = Per nulla importante/presente
- 2 = Poco importante/presente
- 3 = Abbastanza importante/presente
- 4 = Molto importante/presente

¹ In questo testo si parla genericamente di scuola cattolica, ma con tale termine si comprendono anche le scuole di ispirazione cristiana, sebbene le due realtà presentino una diversa fisionomia giuridica.

Eventuali voci sulle quali non si sente di esprimere un giudizio possono essere lasciate in bianco.

Fattori	A				B			
	Quanto è importante per la qualità della scuola?				Quanto è presente nella sua scuola?			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Rapporto della scuola con la comunità ecclesiale								
Condivisione dei valori educativi cristiani								
Apertura della scuola al territorio								
Presenza nella scuola di regole condivise di comportamento								
Coinvolgimento delle diverse componenti nella vita della scuola								
Disponibilità all'ascolto dei bisogni formativi di bambini e famiglie								
Azione del coordinatore/trice specificamente mirata sui compiti educativi								
Chiarezza nella comunicazione all'interno e all'esterno della scuola								
Collaborazione tra il personale della scuola								
Struttura della scuola adeguata alle esigenze formative dei bambini								
Organizzazione efficiente dei servizi								
Osservazione e valutazione dei bambini/e								
Clima relazionale disteso ed accogliente								
Condivisione della proposta formativa da parte delle famiglie								
Disponibilità al miglioramento dell'organizzazione scolastica								
Attenzione alle domande di senso dei bambini/e								

Commenti
