

<p>Progetto “Valutare per migliorare” – modulo di approfondimento B Percorso formativo “ VALUTARE L’INSEGNAMENTO” - ipotesi di lavoro -</p>
--

Scopi

- ⇒ avviare percorsi operativi di riflessione sistematica sulla propria azione formativa;
- ⇒ sviluppare una cultura e una pratica autovalutativa in rapporto alla didattica e all’insegnamento;
- ⇒ promuovere percorsi di sviluppo professionale sulla competenza didattica.

Destinatari

Il percorso si rivolge agli insegnanti degli Istituti scolastici, anche di differenti gradi di scuola. La rete, pertanto, può raccogliere più scuole con solo qualche referente per ciascun Istituto oppure limitarsi a poche scuole che partecipano con un numero di insegnanti più consistente.

Metodologia di lavoro

L’idea chiave è che la modalità più efficace per promuovere lo sviluppo professionale all’interno di un gruppo docente muova dalla rielaborazione critica delle proprie pratiche professionali e dalla costruzione di un lessico e di una prospettiva strategica comune. A tale scopo si alterneranno momenti informativi e momenti di lavoro di gruppo, finalizzato sia all’analisi critica delle proprie esperienze professionali, sia alla elaborazione di proposte e strumenti operativi comuni.

Tempi e fasi

Il percorso prevede una fase iniziale di inquadramento e avvio della proposta di lavoro e alcuni incontri intermedi di verifica in itinere e rilancio del lavoro “sul campo”, per un totale di cinque giornate di lavoro da sei ore ciascuna (totale 30 ore).

TEMPI	ATTIVITA'	CONTENUTO
Ottobre	Seminario in presenza	“Valutare l’insegnamento: premesse culturali e operative” Simulazione ricerca sul campo
<i>Attività di interfase- Elaborazione mappa della qualità dell’insegnamento</i>		
Dicembre	Seminario in presenza	“Modelli di qualità dell’insegnamento” Simulazione ricerca sul campo
<i>Attività di interfase- Analisi critica modello ideale e reale interno (q-sort, cause insuccesso e buone pratiche)</i>		
Febbraio	Seminario in presenza	“Rapporto processi d insegnamento e risultati di apprendimento” Simulazione ricerca sul campo
<i>Attività di interfase- Analisi critica modello ideale e reale esterno (indagine genitori e studenti)</i>		
Aprile	Seminario in presenza	“Progettare azioni di sviluppo” Simulazione ricerca sul campo
<i>Attività di interfase- Sintesi interpretativa e piano di miglioramento</i>		
Maggio	Seminario in presenza	Implementazione e monitoraggio del miglioramento Sintesi e rilettura dei prodotti elaborati

In ciascuna fase del percorso si prevede l’alternanza di momenti informativi e momenti operativi. Oltre alle ore di attività formative in presenza occorre aggiungere circa 20 ore di attività nella scuola per ciascun partecipante relative allo svolgimento dei compiti di interfase. Riguardo all’attività “sul campo” si prevedono forme di consulenza a distanza in relazione ai compiti di interfase (via telefono, fax, e-mail).