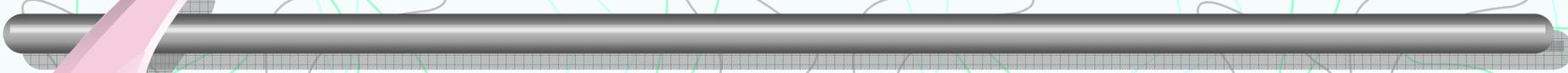


# I VOLTI DELLA COMUNITÀ EDUCANTE : LA PROSPETTIVA PSICOLOGICA



Anna Rita Colasanti

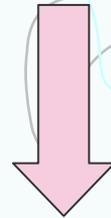
4 dicembre 2008

# La comunità educante nella prospettiva psicologica

- Quando possiamo parlare di comunità?
- Quali sono le peculiarità di una comunità educante?
- Quali azioni si richiedono alla scuola in quanto comunità educante?

# 1. Quando possiamo parlare di comunità?

- Quando i membri che la compongono si riconoscono parte integrante di essa ossia sperimentano un *senso di comunità*



una percezione relativa alle qualità delle relazioni sperimentate all'interno di un determinato contesto

# 1. Quando possiamo parlare di comunità?

## ***Senso di comunità***

### **VISSUTO SOGGETTIVO**

percezione di legami  
affettivi, di appartenenza,  
di condivisione,  
di reciprocità e di aiuto

### **RISULTATO**

di un investimento  
affettivo

### **FORZA**

che motiva  
l'investimento stesso.

# 1. Quando possiamo parlare di comunità?

Quando i membri di una organizzazione sociale

- *sperimentano di essere parte di....,*
- *si sentono motivati ad investire su....,*
- *impiegano risorse per...*

allora possiamo definire questa organizzazione

**"c o m u n i t à "**

# Componenti del senso di comunità

- un sentimento di **appartenenza**
- la percezione della propria importanza e del proprio **potere** personale e di gruppo
- l'integrazione e la **soddisfazione dei bisogni**
- il senso di una **connessione emotiva condivisa**

# Senso di comunità

## Appartenenza

sentirsi con, condividere,  
non essere soli,  
avere relazioni sociali  
usare a pieno titolo il pronome  
personale noi,  
assumere un comportamento  
caratterizzato da uno spiccato  
senso del noi.

## indicatori

- il riconoscersi nell'identità del gruppo e il riconoscere il gruppo nella propria identità
- l'investimento affettivo di risorse e di energie personali: più alto è il livello di investimento più forte è il livello di appartenenza.

# Senso di comunità

## Influenza

il potere dell'individuo nei confronti della comunità

il potere della comunità nei confronti dell'individuo

il potere della comunità, nei confronti dell'ambiente

## indicatori

- la percezione di avere un certo grado di potere personale sull'andamento della comunità
- l'adozione attiva di comportamenti consoni al vivere comune
- la consapevolezza di appartenere ad una comunità che opera e agisce anche all'esterno dei propri confini e che è riconosciuta per questo

# Senso di comunità

## Integrazione e soddisfazione di bisogni

La possibilità di soddisfare alcuni bisogni grazie all'appartenenza alla comunità  
Le persone sono più motivate a sentirsi parte di .... se questo produce conseguenze gratificanti

## indicatori

- la percezione che la stima sociale, connessa con l'essere membro della comunità, sia superiore alla stima sociale di cui si gode individualmente.
- un senso di autoefficacia collettivo derivante dalla capacità della comunità di realizzare i suoi obiettivi
- la consapevolezza che l'essere insieme produca competenze e risorse che non sarebbero disponibili altrimenti
- la presenza di valori condivisi che consentono di organizzare i bisogni dando loro una priorità.

# Senso di comunità

## Interconnessione emotiva

Il legame di interdipendenza che sussiste tra i membri della comunità e la sensibilità ai bisogni altrui

## indicatori

- spazi per interagire positivamente (più le persone interagiscono più è probabile che aumenti la loro vicinanza affettiva)
- momenti importanti da condividere (la condivisione di eventi significativi produce un forte legame fra le persone)
- modalità per portare positivamente a compimento gli eventi (il successo facilita la coesione)
- opportunità per fornire riconoscimenti ai membri, per impegnare se stessi nella comunità e per avere l'esperienza di un legame spirituale.

## 2. Quali sono le peculiarità di una comunità educante?

- ❑ *Mette al centro la persona e i suoi diritti*

il diritto alla salute, il diritto all'istruzione, il diritto alla cura

- ❑ *Ha un orizzonte valoriale condiviso*

e' presente un forte ID che funge da calamita e da elemento connettivo

## 2. Quali sono le peculiarità di una comunità educante?

### *Crea legami di appartenenza*

Ritaglia un spazio a ciascuno e lascia spazio a tutti promuovendo un senso di familiarità e di fiducia reciproca

### *Ha un'identità forte, ma è flessibile ed aperta al cambiamento*

Salda e fiera della propria identità, è capace di accogliere il nuovo, il diverso e di rigenerarsi

## 2. Quali sono le peculiarità di una comunità educante?

- Vive il senso del Noi, ma valorizza l'identità dei suoi membri e la rende visibile*

Armonizza al suo interno le diverse individualità non uniformandole o omologandole, ma valorizzandole in quanto tali

- Esercita la responsabilità individuale e collettiva*

La responsabilità è chiamata a coniugarsi con la reciprocità

## 2. Quali sono le peculiarità di una comunità educante?

### *Pratica una genitorialità diffusa*

Tutti sono chiamati a sentirsi corresponsabili della cura e della tutela delle persone che fanno parte della comunità

### *E' lungimirante*

Progetta non valutando solo le esigenze attuali, ma il tasso tendenziale di cambiamento dei bisogni

## 2. Quali sono le peculiarità di una comunità educante?

- ❑ *Ricerca e promuove l'equilibrio tra benessere personale e benessere collettivo*

Soddisfa le esigenze collettive non disconoscendo e non perdendo di vista quelle individuali.

- ❑ *Ricerca e promuove accordi intersistemici*

poiché ogni individuo appartiene a più di un sistema, e quanto più è alto il grado di compatibilità tra i diversi sistemi sociali nell'interagire con l'individuo tanto più è favorito il benessere.

### 3. Quali azioni si richiedono alla scuola in quanto comunità educante ?

*Le ricerche in ambito preventivo evidenziano che la scuola è protettiva quando i ragazzi ....*

- Vivono come positiva l'esperienza scolastica (soddisfazione per l'esperienza scolastica, senso di appartenenza, benessere a scuola, risultati scolastici buoni)
- Sono stimolati ad impegnarsi in una progettualità a lungo termine

### 3. Quali azioni si richiedono alla scuola in quanto comunità educante ?

*Le ricerche in ambito preventivo evidenziano che la scuola è protettiva quando i ragazzi ....*

- Sperimentano fiducia da parte di figure adulte esterne alla famiglia
- Hanno spazi di authorship che consentono loro di soddisfare positivamente i bisogni di adultità e di partecipazione sociale

### 3. Quali azioni si richiedono alla scuola in quanto comunità educante ?

*In tal senso è importante che la scuola si adoperi per .....*

- Curare la dimensione relazionale ai diversi livelli
- Favorire l'integrazione scuola-famiglia-territorio
- Individuare strategie, metodologie didattiche e organizzative che favoriscano la cooperazione e lo scambio reciproco
- Configurarsi come spazio capace di favorire la progettazione di futuri ricchi di senso.

# Curare la dimensione relazionale

- tra insegnante e allievi (*autorevolezza e incoraggiamento*)
- tra colleghi (*stima e rispetto*)
- tra insegnanti e genitori (*corresponsabilità*)
- tra allievi e allievi (*auto-mutuo aiuto e cooperazione*)
- tra la dirigenza scolastica e tutti che coloro che a titolo diverso operano nella scuola (*leadership diffusa*)

# Favorire l'integrazione scuola – famiglia – territorio

- ❑ E' importante che la scuola si apra al territorio e crei sinergie di rete. Solo così è possibile pensare ad una formazione verticale nella continuità e ad una formazione orizzontale nella trasversalità.
- ❑ Si richiede alla scuola di valorizzare i sistemi territoriali per mettere insieme conoscenze, risorse, identità e competenze.



Individuare strategie, metodologie didattiche e organizzative del contesto scuola che favoriscano la cooperazione e lo scambio reciproco

- ❑ per aiutare i ragazzi a rapportarsi con la diversità, a considerare la collaborazione con gli altri una risorsa, a rafforzare l'io nell'incontro con il noi



# Configurarsi come spazio capace di favorire la progettazione di futuri ricchi di senso

- ❑ Aiutare i ragazzi a fare scelte autonome e feconde e a confrontare la propria progettualità con i valori che orientano la realtà in cui vivono. Per questo occorre predisporre contesti di apprendimento che aiutino i ragazzi non soltanto a sviluppare conoscenze, ma ad accrescere la capacità di **riflessione personale** e a maturare **abilità di vita**.

# Alcune osservazioni tratte dall'esperienza

- lo scarso collegamento al territorio e la ridotta possibilità di accordi intersistemici
- la transitorietà di molti insegnanti
- l'atteggiamento di delega e a volte di pretesa da parte di alcuni genitori

# Alcune osservazioni tratte dall'esperienza

- ❑ il disagio dei ragazzi più grandi nel sentirsi tagliati fuori dalle esperienze studentesche dei pari età frequentanti scuola statale
- ❑ l'orientamento della scuola più verso il controllo che verso l'autonomia e l'emancipazione individuale