# CCSC – CONFAP 2014

# MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA SCUOLA CATTOLICA

**QUESTIONARIO PERSONALE NON DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice CFP** |  |

**Dati personali**

Età: Fino a 30 anni

Da 31 a 40 anni

Da 41 a 50 anni

Da 51 a 60 anni

Oltre 60 anni

Sesso: M

F

Stato: Laico/a

Religioso/a

Titolo di studio: Licenza elementare o nessun titolo

Diploma di scuola media

Qualifica/diploma professionale

Diploma di scuola secondaria superiore

Laurea

Anzianità di servizio nei cfp: Da 1 a 5 anni

Da 6 a 10 anni

Da 11 a 15 anni

Da 16 a 20 anni

Da 21 a 25 anni

Da 26 a 30 anni

Oltre 30 anni

Anzianità di servizio nel cfp attuale: Da 1 a 5 anni

Da 6 a 10 anni

Da 11 a 15 anni

Da 16 a 20 anni

Da 21 a 25 anni

Da 26 a 30 anni

Oltre 30 anni

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori** | **A** | | | | **B** | | | |
| **Quanto è importante per la qualità di un cfp?** | | | | **Quanto è presente nel suo cfp?** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Formazione alla vita cristiana |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rapporto del cfp con la comunità ecclesiale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Condivisione dei valori educativi cristiani |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Senso di appartenenza alla comunità educativa |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valore dell’esperienza formativa per la crescita personale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilità all’ascolto dei bisogni formativi di allievi e famiglie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Condivisione del progetto educativo tra i formatori |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Azione del direttore specificamente mirata sui compiti educativi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clima relazionale disteso ed accogliente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Condivisione della proposta formativa da parte delle famiglie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione delle diversità |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apertura del cfp al territorio |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilità al miglioramento dell’organizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Professionalità dei formatori |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ambiente di apprendimento adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiarezza nella comunicazione all’interno e all’esterno del cfp |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presenza nel cfp di regole condivise di comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coinvolgimento delle diverse componenti nella vita del cfp |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Collaborazione tra il personale del cfp |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flessibilità organizzativa e didattica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzazione del merito del personale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organizzazione efficiente dei servizi |  |  |  |  |  |  |  |  |